

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУКУЙСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ И.Ф.СЕБРОВОЙ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от
"31" августа 2023 №1

СОГЛАСОВАНО
Советом центра образования
Протокол от
"31"августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.М.Поляков
Приказ от
"01" сентября 2023г. № 25/1

Программа "Одаренные дети"

1. Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Новые социально-экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе и на образование. С точки зрения современной педагогики ученик рассматривается как субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Поэтому главными целями образования являются **создание условий для развития и осознания им субъектного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, педагогическая поддержка детской индивидуальности**. Следовательно, школа должна обеспечить достойное образование каждому и воспитать человека-творца, созидателя своего «Я», преобразователя окружающей действительности. Для этого самой главной ценностью должна стать индивидуализация - подход к ребёнку как к индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого.

Основными сферами жизнедеятельности ребёнка являются:

1. Сфера познания (учёба, информация, знания).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
3. Сфера игры (игровая активность, весёлые развлечения и т.д.).
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействия с ними).

В связи с этим задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых данный ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

2. Цели и задачи программы

Цель №1: *Выявление одаренных детей*

Задачи:

- Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
- Знакомить педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми, с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.
- Создать банк «Одаренные дети».
- Проводить различные конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

Цель №2: *Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.*

Задачи:

- Отобрать среди различных систем обучения те методы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- Предоставить обучающимся возможность совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.
- Создать оптимальные условия для выявления развития и реализации способностей одаренных детей.
- Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.
- Поэтапно внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.
- Подготовить педагогические кадры для работы с детьми, способными к научно-исследовательской и творческой работе. Обучать педагогов через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.

3. Принципы реализации программы «Одаренные дети»:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение, компетентностный подход;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

4. Стратегия работы с одаренными детьми

4.1. Основные задачи обновления содержания и организации учебного процесса:

- ориентирование на достижения мировой гуманитарной культуры как основы образования;
- ориентирование на достижения в области экономических, физико-математических знаний как основы современного физико-математического, экономического и естественнонаучного образования;

- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
- организация работы спецкурсов, факультативов, консультаций по выбору учащихся;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети», научного общества учащихся;
- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

4.2. Основные задачи воспитания одаренных детей:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- формирование высокой речевой культуры;
- развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных и способных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики.

4.3. При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

4.4. Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети».

- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы «Одаренные дети»;

- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- формирование навыков творческого саморазвития;
- организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

4.5. Материально-техническое обеспечение

- оснащение кабинетов необходимыми ТСО;
- компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций;

4.6. Методическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о проведении школьного тура предметных олимпиад • о проведении предметной недели (декады) • о школьной конференции • о конкурсах, викторинах и т.п. <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p>

4.7. Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Школьная	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения

конференция	<p>знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, клубы, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

4.8. Организация исследовательской деятельности обучающихся

1 – 4 классы	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся 	<p><u>Формы:</u></p> <p>Урок</p> <p>Внеклассная работа</p> <p>Секции</p> <p>Предметные кружки</p>
5-7 классы	<p><u>Творческий этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p><u>Формы:</u></p> <p>Урок</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели</p> <p>Школьные олимпиады</p> <p>Кружки</p> <p>Секции</p>

8-9 классы	<u>Развивающий этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	<u>Формы:</u> <p>Урок</p> <p>Внеклассная работа</p> <p>Предметные недели</p> <p>Олимпиады</p> <p>Школьная конференция</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов</p> <p>Элективные курсы</p>
10-11 классы	<u>Исследовательский этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<u>Формы:</u> <p>Урок</p> <p>Внеклассная работа</p> <p>Предметные недели</p> <p>Олимпиады</p> <p>Школьная конференция</p> <p>Факультативы</p> <p>Элективные курсы</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ</p>

4.9. План мероприятий по выполнению программы

№	Мероприятия	Срок
1	Диагностика одаренных детей (с учетом направлений одаренности)	Сентябрь
2	Проведение предметных недель, творческих конкурсов, фестивалей	По плану
3	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май-июнь

4	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь -декабрь
5	Участие в районных, областных олимпиадах	Ноябрь-февраль
6	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно
7	Приобретение литературы, цифровых образовательных ресурсов для организации работы с одаренными детьми	Постоянно
8	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Сентябрь
9	Организация работы научного общества обучающихся и учителей	В течение года
10	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Август
11	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Апрель

5. Формы и направления работы с одаренными учащимися:

5.1. Формы работы:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- фестивали;
- смотры;
- участие в олимпиадах;
- интеллектуальные марафоны

5.2. Перечень направлений работы:

- Координация действий учителей работающих с одаренными детьми.
- Выявление одаренных детей.
- Проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Организация и проведение занятий с одаренными детьми.
- Мониторинг результативности с одаренными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам.
- Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов.
- Создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей.

6. Предполагаемые результаты

Прогноз результатов работы по реализации программы:

- Повышение числа активно участвующих в конкурсах и олимпиадах детей;
- Увеличение количества детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах;
- Обучение навыкам поисковой и исследовательской деятельности;
- Формирование коммуникативных умений, в первую очередь, связанных с публичными выступлениями, самопрезентацией;
- Повышение познавательной активности у обучающихся и дошкольников;
- Развитие творческого потенциала каждого ребенка.
- Пополнение информационного банка данных по направлению „Одаренные дети”.
- Повышение уровня педагогической компетентности в исследовательской деятельности.