**Родительское собрание на тему:**

**«Давайте познакомимся или мы - в пятом классе»**

***Цель родительского собрания:*** знакомство классного руководителя с родительским составом класса, определение перспектив развития детского коллектива.

***Задачи родительского собрания:*** создать эмоциональный настрой на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и классным руководителем; изучить ожидания родителей; ознакомить родителей с основными направлениями воспитательной деятельности в среднем звене школы; проанализировать трудности, которые могут возникнуть у пятиклассников.

I. ***Вступительное слово классного руководителя:***

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада видеть вас на нашем собрании. Поздравляю вас с началом учебного года и благодарю всех, кто смог сегодня прийти. У ваших детей начальная школа уже позади. Дети повзрослели, стали учащимся пятого класса. Начало учебы в пятом классе – особый этап в школьной жизни не только для детей, но и для родителей. Все мы заинтересованы в том, чтобы нашим детям было комфортно и интересно в школе. Я в свою очередь приложу все усилия, чтобы облегчить адаптацию детей к средней школе.

***II. Что ждет ребенка в пятом классе. Обсуждение перспектив и проблемных вопросов?***

Переход ученика из начальной школы в основную является важным этапом в его жизни. От того, насколько успешным будет этот переход, зависит дальнейшее обучение ребёнка.

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувством взрослости. Что подразумевается под термином взрослость? Это может проявляться в манере поведения т.е. результат прямого подражания старшим, у некоторых это проявляется в интеллектуальной деятельности и интересах, т.е. у ребенка возникает желание самообразовываться, самостоятельно усваивать знания не только школьной программы, но и за ее пределами. Задача родителей и классного руководителя поддерживать ребенка в этот период, помогать ему, направлять его энергию и идеи в нужное для него русло, следить за интересами детей.

Ребенок чувствует себя взрослым и снисходительно относится к тем «малышам», ряды которых сам покинул всего лишь три месяца назад. Он теперь пятиклассник! Подростку предстоит понять требования средней школы и приспособится к ним. Вопросов и проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, но и связаны с организацией жизни в школе в целом.

От вас как от родителей требуется терпение, поддержка и понимание.

Период решения проблем, вопросов называется адаптационный. У каждого ребенка он проходит в свои сроки, у кого-то он проходит быстрее, у кого- то медленнее. И нам с вами предстоит сделать так, чтобы этот период прошел более безболезненно. Для этого давайте разберёмся, в чем же заключается сложность этого периода и как миновать «подводные камни», о которые «спотыкаются» и дети, и родители, и педагоги.

Успешность адаптации пятиклассника зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения, преодолевать трудности, решать вопросы, делится своими успехами и переживаниями. Можно выделить четыре «камня преткновения»

Камень 1 «Изменения условий обучения»

Учась в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время учитель знал, на что способен ваш ребенок, как его одобрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Ребенок спокойно развивался: приобретал знания в ОДНОМ кабинете, с ОДНИМ учителем, его окружали ОДНИ и те же ребята, и требования к выполнению заданий и введению тетрадей были ОДИНАКОВЫЕ. Все было привычно. Сейчас же слово ОДИН меняется на слово МНОГО. МНОГО учителей, МНОГО предметов, МНОГО кабинетов. Рушится привычный мирок, и конечно, освоить все это непросто. Надо выучить новых учителей, некому напоминать какой урок следующий. Ко всему прочему, необходимо вновь завоевывать авторитет, и не у одного учителя, а у многих.

***Чем помочь?*** Каждый день можно интересоваться у ребенка какие уроки на завтра, как зовут учителя, в каком кабинете проходит урок.

Камень 2 «Изменение требований»

Адаптационный период усложняет рассогласованность требований разных учителей предметников. Все эти требования надо не только выучить, но и соблюдать, и не запутаться. Чем помочь? Во-первых, увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти «мелочи» которые так затрудняют ребенку жизнь приносят и свою пользу. Он учится учитывать все требования, соотносить их, преодолевать трудности, а значит, учится взрослой жизни, где «многотребовательность» в порядке вещей. Во–вторых, это учит подростка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким. Помогите ребенку запомнить все требования и правила. Один из путей - совместное составление расписания с указанием особенностей выполнения заданий.

Камень 3 «Отсутствие контроля»

Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель. ОН выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. Быстро определив все особенности детей, учитель помогал им контролировать учебный процесс. Одному из них напоминал, что надо сделать домашнее задание, другому – чтоб он принес карандаши, третьему простить невыполнение домашнего задания и оставался с ним после уроков. Отслеживалось все. При переходе в 5 класс такой индивидуальный подход исчезает. Есть только пятиклассники в целом. У каждого предметника большая нагрузка и много разных параллелей. Запомнить все особенности каждого учащегося он просто не в состоянии. Поэтому у ребенка создается впечатление, что он никому из учителей не нужен, что можно «похалявить» и что–то не сделать - в общей массе это пройдет незамечено. С другой стороны появляется некоторая «безнадзорность» со стороны классного руководителя. Он не следит за поведением ребенка на всех переменах. Отсюда у части детей начинается восторженное опьянение свободой передвижения, которое чревато нарушениями школьных правил.

***Чем помочь?*** Такое отношение к ребенку может обидеть вас. КАК же так, ведь надо, искать индивидуальный подход ко всем ученикам. Конечно, доля истины в этом есть, и учителя прилагают максимум усилий для этого. Но быстро этот подход не находится. А во–вторых, опять–таки найдите и здесь свои плюсы: такое отношение приобщает подростка к миру взрослых, где есть требования выполнения работы, но при этом начальство часто не учитывает индивидуальность. Это есть прекрасный повод поговорить с ребенком об ответственности за выполнения заданий, даже когда тебя никто не контролирует. К тому же ребенок хочет свободы – вот ему и пробный шар.

***Доверяй, но проверяй – дневник.*** Будьте терпеливы. Чаще расспрашивайте ребенка о школьной жизни. Контролируйте поначалу выполнения дом. задания с учетом требований учителей. Если увидите проблемы, не затягивайте: подойдите к учителю, выясните причину. Расскажите об особенностях своего ребенка.

Камень 4 «Пробелы в знаниях»

За годы обучения в начальной школе практически у каждого появляются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. В 5 классе такого отслеживания не происходит. И, не усвоив тему ребенок рискует не понять следующую. Материал усложняется от урока к уроку и тянет за собой шлейф дальше, затягивая узел незнаний. Так появляются двойки.

***Чем помочь?*** Перед выполнением домашних заданий проверьте усвоение темы в классе. Важно чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения задания, мог объяснить свои шаги. Развивайте память, внимание, мышление.

Итак, ученик 5 класса переходит от системы  
ученик-учитель (где ему известны все требования) к системе ученик-учителя-предметники (где ему ничего не известно). Поэтому сразу приспособиться к требованиям разных учителей невозможно. Для учеников, которые проходят период адаптации, нужно дать время, как минимум месяц для привыкания к требованиям учителей.

Мы познакомились с особенностями развития пятиклассников, услышали о возможных проблемах и задачах развития. Для успешного преодоления трудностей необходима совместная воспитательная деятельность.

**Обсуждение учебно-воспитательных задач школы**

Отличительные особенности учебного плана в 5-х классах состоят в следующем:

* увеличивается учебная нагрузка – до 30 часов в неделю (по 6-7 уроков каждый день)
* Одним из новшеств стандартов второго поколения следует считать появление внеурочной деятельности в учебном плане школы. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования.
* **ВПР** Русский язык –

Математика -

Окружающий мир -

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только и не столько от его интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие успешность адаптации:

* Умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
* Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
* Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
* Навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
* Навыки совместной деятельности;
* Навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
* Навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Итак, при наличии всех этих умений и навыков возможно решение основных задач развития пятиклассников:

* Овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
* Формирование умения учиться в средней школе;
* Развитие учебной мотивации, формирование интересов;
* Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других
* Формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе.
* Формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

***III Решение организационных вопросов.***

* О питании в школьной столовой (стоимость питания, питьевой режим)
* Расписание уроков и звонков
* Сменная обувь
* Ведении дневников

**«Золотые» правила воспитания**

·         Учитесь слушать и слышать своего ребёнка.

·         Постарайтесь сохранять в своей семье атмосферу открытости и доверия.

·         Не давайте ребёнку несбыточных обещаний и надежд.

·         Не ставьте ребёнку каких бы то ни было условий.

·         Будьте тактичны и сдержаны в проявлении мер воздействия на ребёнка.

·         Не наказывайте ребёнка за то, что позволяете делать себе.

·          Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чего-либо.

·         Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.

·         Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимость от его учебных успехов.

Воспользуйтесь ею так, чтобы эта возможность была реализована в полной мере!

·         Умейте принять и любить ребёнка таким, каков он есть.

·         Помните: повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.

·         К агрессивным проявлениям в поведении ребёнка приводит агрессивность семьи.

**Приложение 1**

**Анкета для родителей учащихся 5 - А класса.**

**Уважаемые родители!**

   Просим Вас внимательно ознакомиться с содержанием анкеты и постараться максимально точно ответить на вопросы.

  Данная информация необходима для анализа и планирования организации учебно-воспитательного процесса

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф.И.О. мамы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимаемая должность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. папы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимаемая должность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.    С каким настроением ваш ребёнок рассказывает Вам о школе?

С радостью С грустью Проявляет безразличие

2.    Достаточно ли Вы информированы о жизни ребёнка в школе?

Да Нет Частично

3. Имеются ли у Вашего ребенка особенности поведения, о которых должен

быть осведомлен классный руководитель?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Есть ли у Вашего ребенка аллергия (указать на что именно)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.    К каким учебным предметам проявляет интерес ваш ребёнок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.    Какая внеурочная деятельность больше всего увлекает вашего

ребёнка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.    Может ли ваш ребёнок самостоятельно организовать свою

деятельность?

Да Нет Частично

8.    От кого исходит инициатива к выполнению домашнего задания:

От ребенка От родителей

9.  Самостоятельно ли ребенок выполняет домашнее задание?

Да Нет Частично

10.  Испытывает ли трудности ребенок при выполнении домашнего задания?

Да Нет Частично

11.  Сколько времени затрачивает ребенок на выполнение домашнего

задания?

От 1 до 1,5 часов от 1,5 до 2 часов Более 2-х часов

12.  Какие школьные предметы вызывают затруднения у Вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И почему на Ваш взгляд? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Удовлетворяют ли Вас условия, которые созданы для ребёнка в

школе:

- уроки Да Нет Частично

- внеурочные занятия Да Нет Частично

- санитарно-гигиенический режим Да Нет Частично

- организация питания Да Нет Частично

- режим работы школы Да Нет Частично

- безопасность Да Нет Частично

Ваши предложения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.  Из предлагаемых ниже задач обучения отметьте галочкой 4 наиболее

важных с вашей точки зрения:

- приобретение необходимых знаний;

- комфортное эмоциональное состояние ребёнка;

- умение ребёнка высказывать свою точку зрения;

- чувство уверенности ребёнка в своих силах;

- умение ребёнка находить контакт и взаимодействие с окружающими его людьми;

- умение ребёнка точно и последовательно выполнять поставленную перед ним задачу;

- хорошо развитое воображение, умение фантазировать;

- развитие в ребёнке познавательного интереса, желание учиться, узнавать новое.

15. Дополнительные сведения (статус одинокой матери, вдова (вдовец), многодетная семья, чернобыльцы, инвалиды, беженцы и др. (необходимое подчеркнуть))

16. В каких делах класса вы смогли бы помочь:

- Организация экскурсии.

- Ремонт мебели.

- Помощь в организации походов, поездок.

- Помощь в организации досуговой деятельности.

- Оформление кабинета к праздникам.

- Другое

**Ваши предложения и пожелания:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Большое спасибо!**

**Ход собрания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вступительное слово классного руководителя | Добрый вечер, уважаемые родители!  Я рада видеть вас на нашей встрече. Начало учебы в пятом классе – особый этап в школьной жизни. Особым он является не только для детей, но и для вас родителей. Первая часть школьной жизни уже позади - ребенок отучился в начальной школе. Он повзрослел. Он чувствует себя взрослым и снисходительно относится к тем «малышам», ряды которых сам покинул всего лишь три месяца назад. Он теперь пятиклассник! Подростку предстоит понять требования средней школы и приспособится к ним. Вопросов и проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, но и связаны с организацией жизни в школе в целом. Но прежде, чем приступим к поиску решения проблем, давайте познакомимся. | | |
| Представления классного руководителя, ФИО, стаж, предмет, стаж классного руководства, нагрузка | | | | |
| 2 | Активизирующая игра «Я - пятиклассник». | Проведем небольшую разминку. Представьте , что вы снова пятиклассник. Вспомните какие ожидания , трудности, страхи испытывали вы сами? | | |
| Родители называют, а классный руководитель заполняет таблицу | | | |
| ***Ожидание успеха*** | | | ***Трудности*** |
| Повышение учебной успеваемости Ожидание приобретения новых друзей  Раскрытие новых возможностей и способностей | | | Страх снижения учебной успеваемости Трудность установления контакта с учителями   Много учителей, кабинетов Непривычное расписание, новый режим  Проблемы со старшеклассниками |
|  | Слова учителя | | Период решения проблем, вопросов называется адаптационный. У каждого ребенка он проходит в свои сроки у кого -то он проходит быстрее, у кого- то медленнее. И нам с вами предстоит сделать так, чтобы этот период прошел более безболезно. Для этого давайте разберёмся, в чем же заключается сложность этого периода и как миновать «подводные камни», о которые «спотыкаются» и дети, и родители, и педагоги. | |
| 3 | Особенности адаптационного периода | | Учащиеся переходят из начальной школы в среднюю и в этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. Перестраиваются житейские понятия. В данный период наибольшие изменения связаны со взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. На эмоциональное самочувствие ребенка в большей степени начинают влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями. Это все сопряжено с повышением тревожности, появлением неуверенности. Страхов, связанных с решением каждодневных задач. Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей. Постоянная тревога не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что и способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности. Некоторые родители , заботясь об образовании детей и их успешности в будущей жизни и беспокоясь, «как бы чего не случилось на улице», предпочитают загружать свободное время ребенка, а именно сейчас дети нуждаются в щадящем режиме. Трудности и страхи в отношении с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников. В свою очередь, родители заставляя детей работать «на оценку», все больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей со своей неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок. В результате соответствовать запросам родителей и требованиям средней школы побуждает ребенка проявлять высокую активность, которая в свою очередь может выливаться как положительном , так и в в негативном направлении. Успешность адаптации пятиклассника зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения, преодолевать трудности, решать вопросы, делится своими успехами и переживаниями. Можно выделить четыре «камня преткновения» | |
| Камень 1  «Изменения условий обучения» | | Учась в начальной школе , ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время учитель знал , на что способен ваш ребенок, как его одобрить , поддержать , помочь разобратьсяв сложной теме. Ребенок спокойно развивался : приобретал знания в ОДНОМ кабинете, с ОДНИМ учителем, его окружали ОДНИ и те же ребята, и требования к выполнению заданий и введению тетрадей были ОДИНАКОВЫЕ. Все было привычно. Сейчас же слово ОДИН меняется на слово МНОГО. МНОГО учителей, МНОГО предметов, МНОГО кабинетов. Рушится привычный мирок, и конечно, освоить все это непросто. Надо выучить новых учителей, расположение кабинетов, побегать по школе, некому напоминать какой урок следующий и в каком он кабинете. Ко всему прочему, необходимо вновь завоевывать авторитет, и не у одного учителя, а у многих.  ***Чем помочь?*** Каждый день можно интересоваться у ребенка какие уроки на завтра, как зовут учителя, в каком кабинете проходит урок. | |
| Камень 2  «Изменение требований» | | Адаптационный период усложняет рассогласованность требований разных учителей предметников. Все эти требования надо не только выучить , но и соблюдать, и не запутаться. Чем помочь? Во первых, увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти «мелочи» которые так затрудняют ребенку жизнь приносят и свою пользу. Он учится учитывать все требования, соотносить их, преодолевать трудности, а значит, учится взрослой жизни, где «многотребовательность» в порядке вещей. Во – вторых, это учит подростка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким. Помогите ребенку запомнить все требования и правила. Один из путей- совместное составление расписания с указанием особенностей выполнения заданий. | |
| Камень 3   «Отсутствие контроля» | | Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель. ОН выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. Быстро определив все особенности детей, учитель помогал им контролировать учебный процесс. Одному из них напоминал, что надо сделать домашнее задание, другому – чтоб он принес карандаши, третьему простить невыполнение домашнего задания и оставался с ним после уроков. Отслеживалось все. При переходе в 5 класс такой индивидуальный подход исчезает. Есть только пятиклассники в целом. У каждого предметника большая нагрузка и много разных параллелей. Запомнить все особенности каждого учащегося он просто не в состоянии. Поэтому у ребенка создается впечатление , что он никому из учителей не нужен, что можно «похалявить» и что – то не сделать- в общей массе это пройдет незамечено. С другой стороны появляется некоторая «безнадзорность» со стороны классного руководителя. Он не следит за поведением ребенка на всех переменах, не организовывает дополнительные занятия. Отсюда у части детей возникает некоторая регрессия: уходит к первой учительнице, играет с малышами, все время ходит за классным руководителем. А у других начинается восторженное опьянение свободой передвижения, которое чревато нарушениями школьных правил. ***Чем помочь?*** Такое отношение к ребенку может обидеть вас. КАК же так, ведь надо , искать индивидуальный подход ко всем ученикам. Конечно, доля истины в этом есть , и учителя прилагают максимум усилий для этого. Но быстро этот подход не находится. А во – вторых , опять – таки найдите и здесь свои плюсы: такое отношение приобщает подростка к миру взрослых, где есть требования выполнения работы, но при этом начальство часто не учитывает индивидуальность. Это есть прекрасный повод поговорить с ребенком об ответственности за выполнения заданий, даже когда тебя никто не контролирует. К тому же ребенок хочет свободы – вот ему и пробный шар.  ***Доверяй, но проверяй – дневник.*** Будьте терпеливы. Чаще расспрашивайте ребенка о школьной жизни. Контролируйте поначалу выполнения дом. задания с учетом требований учителей. Если увидите проблемы, не затягивайте: подойдите к учителю, выясните причину. Расскажите об особенностях своего ребенка. | |
| Камень 4  «Пробелы в знаниях» | | За годы обучения в начальной школе практически у каждого появляются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный год. В 5 классе такого отслеживания не происходит. И , не усвоив тему ребенок рискует не понять следующую. Материал усложняется от урока к уроку и тянет за собой шлейф дальше, затягивая узел незнаний. Так появляются двойки.  ***Чем помочь?*** Перед выполнением домашних заданий проверьте усвоение темы в классе. Важно чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения задания, мог объяснить свои шаги. Развивайте память, внимание, мышление. Итоги входных работ Завершая рассказ об адаптации, хотелось бы отметить : продолжительная школьная неуспеваемость практически всегда сопровождается личностными особенностями. (неадекватной самооценкой, повышенной тревожностью, агрессивностью, и тд)Поэтому в учебных занятиях важно помочь ребенку понять его собственные критерии успешности и неуспешности, развивать у него стремление проверять свои способности и находить пути их совершенствования. 4. Организация совместной работы 1. выбор родительского комитета. 2. организация досуга 3. кошелек 4. внешний вид 5. правила безопасности 6. о следующем родительском собрании Все мы заинтересованы, чтобы нашим детям было комфортно и интересно в школе. | |