**Обучение английскому языку в школе**

 Общество не может жить, не пользуясь языком. Язык – это важнейшее средство человеческого общения. Нет ни одного вида деятельности человека, в котором не применялся бы язык для выражения мыслей, чувств, воли, для достижения взаимопонимания.

 Мы живем в современном мире, когда контакты между странами становятся все теснее. Знания иностранных языков сегодня не только культурная, но и экономическая потребность. Перемены, происходящие в нашем обществе – расширение контактов, выход страны на внешнеэкономическую арену – повлекли за собой повышение практического интереса к иностранным языкам, а особенно – к английскому языку как к официально признанному языку международной коммуникации. Мы знаем различные формы международного общения: встречи и конференции по передаче опыта в той или иной сфере, выставки, спортивные мероприятия, бизнес, организация программ школьного и студенческого обмена. Все это является хорошими предпосылками для изучения иностранных языков, для развития стойкой мотивации к этому процессу.

 Иностранный язык способствует развитию мыслительных процессов. Это объясняется тем, что при изучении иностранного языка человеку приходится оперировать другой системой знаков. Синтаксические конструкции и грамматика развивают способности к анализу и синтезу, запоминание лексических единиц – оперативную память, изучение не только отдельных слов, но и контекста в целом – языковую догадку, сообразительность и внимание. Язык учит человека мыслить логически, а также выбирать правильный вариант из множества значений каждого отдельно взятого слова.

 Обучение иностранному языку развивает рече - двигательный аппарат и, кроме того, является хорошей профилактикой дефектов речи.

 Иностранный язык способствует развитию коммуникативных способностей, а также устранению психологических барьеров.

 Таким образом, мы можем сказать, что в настоящее время знание иностранных языков – это не только признак культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах жизни. Поэтому не случайно одной из целей, которые ставит Концепция модернизации образования перед современной школой, является формирование у учащихся коммуникативной компетенции.

 Лучше всего начинать изучение английского языка в 5-8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо освоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому "кодировать" свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на английском языке. Дети легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

 Дети в начальной школе охотно начинают изучать английский язык.

  Если чтение и письмо для них более-менее знакомо, то английский язык в начальной школе для большинства из них – предмет новый. Как и все новое, этот предмет вызывает живой интерес школьников младшего школьного возраста, и самое главное для учителя – сохранить этот интерес.

 Правда, при этом необходимо отметить, что у школьника отсутствуют действенные и актуальные мотивы овладения английским языком. В раннем детстве в таких мотивах просто не было необходимости. Теперь же, когда школьник владеет родным языком, с помощью которого он решает все проблемы общения, удовлетворяет основные жизненные, социально-культурные и познавательные интересы, необходимость владения иностранным языком не переживается им как актуальная потребность.

 Согласно федеральному базисному учебному плану (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 с изменениями и дополнениями) "учебный предмет "Иностранный язык" изучается со II класса...

 Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне". На изучение иностранного языка отводится 2 часа в неделю (или 70 часов в год) во 2, 3 и 4 классах, и 3 часа в неделю – в среднем звене.

  Учебники, рекомендованные Минобрнауки, отвечают требованиям государственного образовательного стандарта, проходят Государственную экспертизу.

 Мы в начальной школе изучаем английский язык на уровне выживания (элементарное владение языком) – это общеевропейский уровень А1.

 Ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у школьников, изучающих ИЯ, познавательной активности во время учебного процесса. Увлекательность учебного процесса, новизна предмета не оставляют детей равнодушными. Задача педагога в таком случае состоит в том, чтобы в процессе обучения добиваться постоянства и устойчивости познавательной активности учащихся.

 Итак, основная цель обучения английскому языку младших школьников -воспитательно-развивающая. Но это отнюдь не умоляет значение практических задач и не снижает требований к уровню владения умениями и навыками во всех видах речевой деятельности.

Что предусматривает стандарт, что должны уметь и знать дети? Существует 3 аспекта языка: фонетический, грамматический, лексический.

 На 1 году обучения грамматических структур не так много. Тем не менее, дети знакомятся с простыми речевыми образцами: Я умею. У меня есть. Мне нравится. Я живу. Используют эти речевые образцы также в вопросительных и отрицательных формах, знают единственное и множественное число имен существительных, личные и притяжательные местоимения, спряжение глагола to be.

 Фонетический навык формируется при помощи опоры на родной язык.

 На 1 году обучения внедряется очень большое количество лексики: название животных, числительные, качественные прилагательные для описания внешности и дома, много глаголов движения и действий, название продуктов и слова по теме «Семья». За счет правильной организации ознакомления с лексикой и ее тренировки, многократности ее проигрывания, дети очень хорошо ее запоминают.

Многих родителей беспокоит то, что ребенок, придя домой, ничего не говорит по-английски. Нельзя ожидать, что они дети заговорят сразу же после первого, шестого урока. Формирование любого навыка в любом вышеперечисленном аспекте языка или виде речевой деятельности требует времени, более или менее длительной тренировки.

 На уроке дети говорят, потому что для этого создается коммуникативные условия, обыгрывается ситуация, повторяется все необходимое. Монологическая и диалогическая речь осуществляется с опорой на схемы. Они наполняются содержанием, подсказками, о чем говорить, как говорить. Дома таких условий родители естественно создать не могут. Детей подводят к тому, чтобы они говорили, к высказыванию. Постепенно дети переходят на навык, умение и знание.

 **Учебно-методический комплект** «Английский в фокусе» - совместный международный проект издательства «Просвещение» с британским издательством Express Publishing, создан специально для российских общеобразовательных школ.

Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Концепция учебника основывается на принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду. Согласно этому принципу, дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий. С одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя, дикторов на аудиоприложениях и окружены примерами письменной речи в учебнике и наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

 Транскрипция английских слов во 2-4 классах не вводится. В учебно-методическом комплексе «Английский в фокусе» авторами выбран подход обучения чтению целым словом и методом звукобуквенных соответствий. На самом начальном этапе, пока ещё дети не знают алфавита и только учат буквы, параллельно с работой над ними, активно используется метод чтения целым словом. Поэтому, в соответствии с авторской концепцией, учителю нет необходимости вводить транскрипцию.

 **Компоненты УМК:**

-Учебник;

-Рабочая тетрадь;

- …

 Учебник написан так, чтобы не только отвечать интересам учащихся, но и вовлекать их в активное изучение АЯ. Новые слова т структуры вводятся понятными способами с помощью картинок, песен, рифмовок. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет легче и быстрее запомнить материал.

 Новые слова, диалоги, тексты песен и упражнения на аудирование записаны на дисках (<http://prosv.ru/umk/spotlight>), что способствует формированию у учащихся адекватного произношения и умения различать на слух все звуки АЯ; помогает соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

 Грамматический справочник на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

 Поурочный англо-русский словарь: чёрный – активная лексика, розовы й (зеленый, оранжевый, желтый) – лексика для рецептивного усвоения. Дети пользуются словарем, применяя знания алфавита и транскрипции.

 Цель РТ заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника. Этой же цели служит и сборник упражнений.

 В конце РТ (2-4 кл.) помещены Portfolio Sheets, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

 На дом учащиеся получают задания на закрепление материала, пройденного в классе. Как правило, это новые слова: их нужно послушать, повторить за диктором несколько раз и выучить. Эти же слова выписываются в словарь.

 Для того, чтобы учащиеся запомнили написание слов, не будет лищним завести тетрадь в клетку и прописывать каждое слово о 2 строчки.

 Что необходимо иметь ученику на уроке АЯ:

-дневник, ручка, карандаш, ластик, линейка;

- Учебник, печатная тетрадь, тонкая тетрадь в клетку (для работы на уроке и дома), словарь, сборник упражнений.

**Как помочь своему ребенку в изучении английского языка: Практические советы родителям**

 Традиционное обучение иностранному языку в школе не подразумевает полное погружение в соответствующую среду и культуру. В основе обучения иностранному языку, как правило, лежит учебный план, которому необходимо следовать, и экзамены, которые необходимо сдать. Все это неизбежно влечет за собой отсутствие естественности и непринужденности, что является важной составляющей изучения иностранного языка. Именно поэтому как учителям, так и родителям следует стимулировать у ребенка интерес к изучению иностранного языка.

 Встает вопрос, как же верно принять участие в процессе изучения столь необходимого предмета?

Приводим несколько советов:

1. После каждого занятия по английскому языку спрашивайте, чему ребёнок научился, и хвалите его за это.
2. Ни в коем случае не ругайте ребёнка, если у него что-то не получается, наоборот подбадривайте его и вселяйте уверенность, что в следующий раз, когда вы его спросите, он сможет ответить. Возложив на ребёнка слишком много ответственности и строго спрашивая результат, можно получить негативную реакцию, отказ заниматься изучением языка.
3. Выражайте личную заинтересованность при выполнении ребенком домашних заданий. Загляните в его тетрадь, спросите, что означает то или иное слово, как его правильно произнести. Просите ребенка научить чему-либо вас. Это поднимет уровень его самооценки, поможет почувствовать себя в роли учителя, взрослого, а не ученика. По вечерам можно интересоваться: « А что вы сегодня слушали? Ой, как интересно! А мне сможешь перевести?»
4. Любое упражнение из учебника, сопровождаемое аудиозаписью, обязательно необходимо прослушать вместе с детьми!
5. Учить слова легче всего, если связать их с какой-то ситуацией. Предложите ребенку придумать с ним словосочетание, подумайте, на какое русское или уже знакомое английское слово оно похоже и ситуацию, в которой его можно услышать. А может быть, к слову появится какая-то рифма?
6. Учите ребёнка в случае затруднения обращаться к справочникам и словарям. Учите его учиться. Постарайтесь сделать все возможное, чтобы выполнить задание. Даже если что-то останется непонятным, предложите ребенку показать учителю его незаконченную работу. Старания обязательно будут встречены положительно, а без ошибок ученья нет. Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает.
7. Повесьте в комнате ребёнка красивые настенные плакаты с алфавитом, животными, растениями, игрушками, подписанные на английском языке. Спрашивайте у ребёнка, как назвать вещь, нарисованную на этом плакате. Если ребенок этого не знает, предложите ему узнать у учителя. Можно сделать подписи к предметам, находящимся в доме, самостоятельно, после того, как ребенок узнал их названия по-английски.
8. Включайте в свободное время аудиозаписи с простыми песенками для самых маленьких. Это поможет формированию правильных произносительных навыков.
9. В процессе изучения языка произношение и интонация очень важны. Процесс произношения слов и предложений тесно связан с пониманием их на слух. Если ребёнок произносит слово неправильно, то и не сможет расслышать его в речи носителя или преподавателя английского языка. Следовательно, этому ребёнку придётся труднее других с английским в  школе. Дети впитывают все «как губка», а вот переучиваются с трудом.
10. Компьютерные программы и мультфильмы на иностранном языке улучшат языковые навыки. Например, просмотр мультфильмов на английском языке непременно будет способствовать улучшению произношения, и ребенок подсознательно будет выбирать слова, которые он уже знает, что будет способствовать закреплению словарного запаса.
11. Помните, успех возможен только при РЕГУЛЯРНЫХ занятиях языком. Старайтесь уделить английскому хотя бы 10-15 минут ежедневно.

 Верьте в своего ребенка, не расстраивайтесь из-за неудач, радуйтесь любому успеху, и у вас все получится.

 **Есть мнение, что высокая успеваемость детей в начальной школе (по сравнению с показателями средней школы) связана с тем, что родители помогают детям делать домашние задания, объясняют материал, недопонятый ребенком на уроке.**
Но дело здесь, на мой взгляд, не только в родительской компетенции, а и в родительской заинтересованности успехами ребенка. Проявляйте интерес к изучению языка, даже если ни слова не понимаете по-английски. Скажите, что вам нравиться звучание английской речи, попросите ребенка читать вам вслух. Многие родители с удовольствием учат язык вместе с детьми с первого класса.

**В подростковом возрасте родительский авторитет теряет свои позиции.**
На первый план выходит общение со сверстниками, различные увлечения. Спросите, о чем любимая (английская) песня вашего ребенка, найдите вместе ее слова, перевод. Покажите, как английский язык может обогатить сферу интересов подростка: футбольные термины, интервью звезд в Utube, инструкция по вязанию оригинальной шапочки из иностранного журнала и т.д. – все, что приносит удовольствие, прочно откладывается в нашей памяти. А жажду общения утолит переписка со сверстниками из других стран на английском языке. Ну а если ваше чадо добралось до интернета, тут уже и объяснять не надо важность полученных знаний.

 Отличительная особенность подросткового возраста – направленность на самостоятельный познавательный поиск. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

 **Итоговая аттестация.**

 Формат заданий учебников уже в 5-7 классах соответствует формату заданий на итоговой аттестации – при обучении всем языковым аспектам и развитии навыков всех видов речевой деятельности. В учебнике 8 класса вводится регулярная рубрика, в которой в основном сосредоточены задания экзаменационного формата – RNE (Russian National Exam). Т.о., подготовка к ЕГЭ является неотъемлемой частью всей системы обучения АЯ по данным учебникам.

 Выпускники основной школы должны овладеть теми иноязычными умениями и языковыми навыками, которые принципиально необходимы для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Достижение данной группы результатов свидетельствует о владении школьниками иноязычной коммуникативной компетенцией на допороговом уровне (уровень А2 согласно терминологии Совета Европы), позволяющем общаться на АЯ в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями АЯ, так и с представителями других стран, которые используют АЯ как средство межличностного и межкультурного общения. Данный уровень может служить базой для дальнейшего самообразования в области АЯ вне школы.

 **Экзамены**

 Надо иметь в виду, что даже успешное изучение школьной программы по АЯ (особенно это касается школ без углубленного изучения языка) не гарантирует по-настоящему прочных знаний. Это надо учесть, так как в перспективе планируется сдача ОГЭ и ЕГЭ по АЯ.

 Итак, изучение ИЯ – кропотливый, серьёзный, планомерный процесс, желание, терпение и труд. Поэтому при всех возможностях иностранным языком владеют далеко не все. **Пусть наши дети будут в числе тех, кому это удалось!**