МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

МО ВЕНЕВСКИЙ РАЙОН

МОУ "Кукуйский ЦО им. И.Ф. Себровой"

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом
Протокол №1
от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ / Поляков С.М.
Приказ №111
От 31.08. 2023 г.

Поляков Сергей Михайлович

Подписан: Поляков Сергей Михайлович
DN: C=RU, S=Тульская область, L=д. Кукуй, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" КУКУЙСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ И.Ф.СЕБРОВОЙ""", СНИЛС=03951644267, ИНН=712300733840, E=kovenev0571@mail.ru, G=Сергей Михайлович, SN=Поляков, CN=Поляков Сергей Михайлович
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: д.Кукуй, Веневского района,Тульской обл.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная речь»

для обучающихся 8 класса

КУКУЙ ВЕНЕВСКОГО РАЙОНА 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности по русскому языку для обучающихся 8 класса «Родная речь» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программы по русскому языку для основных школ (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы)

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку для обучающихся 8 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации программы — 1 год

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования обучающихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением. Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету.

Предлагаемая образовательная программа - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры обучающихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Цель будет достигнута при решении следующих **задач:**

Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение

уровня культуры речи;

- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие способности критически относиться к услышанному.

Воспитательные:

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;

- овладение культурой межнационального общения;

- формирование профессионального интереса к лингвистике;

-формирование социально активной личности;

- воспитание толерантности

Планируемые результаты освоения программы

Программа ориентирована на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные ситуации общения языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Содержание программы

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи.*1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила.1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно иль через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка.*1ч.* (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное.*1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.*1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание?*1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй…*1ч.*.(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному.*1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные.*1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю.*1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво!*1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные.*1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй.*1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя.*1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление.*1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки.*1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи…*1ч. (* Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь.*1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. *1ч.*

Тематическое планирование

№ / п	**Содержание**	**Количество часов**
1	Введение	2
2	Орфография	6
3	Морфология	5
4	Синтаксис и пунктуация	20
5	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№/п	ДАТА		Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание материала	Виды деятельности	УУД
	план	Фактически					
Введение. Речь. 2ч.							
1			Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.	К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
2			Типы речи или типы в речи.	1	Работа с текстами, определение типов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.	Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятель-ность;
Орфография 6ч.							
3			Необычные правила.	1	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	Анализировать текст сказки. Сочинение граммати ческой сказки.	Л: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4			Н+Н=НН	1	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	П: устанавли-вать причинно-следствен-ные связи

					подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвисти-ческие игры.		
5			Путеводные звёзды орфографии.	1	Рассказ об этимологии – разделе языкознания.. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Р: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
6			Слитно, раздельно иль через дефис?	1	Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответстви и с этими критериями
7			Не и Ни бывают в слове.	1	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответстви и с этими

							критериями
8			Различай и отличай.	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.	Л: интерес к изучению языка
Морфология. 5 ч.							
9			Морфологическая семейка	1	Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
10			Тайна в имени твоём.	1	Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	П: строить рассуждения.
11			Именная родня.	1	Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическа	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	П: осуществлять анализ и синтез;

					я роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».		
12			Братство глагольное.	1	Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
13			Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
Синтаксис и пунктуация. (20 ч)							
14			Сочетание или словосочетание?	1	Обобщение изученного о строении словосочета-ния, его разновидности и связи. Работа с деформиро-ванными текстами. Лингвисти-ческое лото.	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.	Л: интерес к изучению языка

15			Примыкай, управляй, согласуй…	1	Составление словосочета-ний с согласо-ванием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Л: умение чувствовать красоту и выразительн ость речи
16			Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Л: интерес к изучению языка
17			Это непростое простое предложение.	1	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистически х целях, для усиления выразительнос ти речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Р : составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
18			Главнее главного.	1	Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвисти-ческих примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректиров ать свою точку зрения
19			Действую по-разному.	1	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	П: осущест-влять анализ и синтез;

					быстрее?».		
20			Определяй и дополняй.	1	Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Р: работать по плану, корректировать свою деятельность
21			Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
22			Назывные именные.	1	Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Л: стремиться к совершенствованию собственной речи
23			Личные отличные.	1	Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	П: осуществлять анализ и синтез;
24			Тройное доказательство	1	Предложения с однородными	Анализировать текст.	Р: составлять

			родства.		членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географически х названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Составлять свой текст. Работать в команде.	план решения учебной проблемы совместно с учителем
25			Соединю родных и разделю.1	1	Как связыва-ются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвисти-ческая игра «Найди несоответст-вие».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректиро-вать свою точку зрения
26			Обратись ко мне красиво!	1	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
27			Водные или вводные.	1	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановле-ние деформи-рованного текста. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректиров ать свою деятельност ь

28			Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	П: осуществлять анализ и синтез;
29			Обособим мы тебя.	1	Предложения с обособленным и членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
30			Квадратное обособление.	1	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
31			Распространённые одиночки.	1	Обособление приложения, распространённого и	Анализировать текст. Составлять свой текст.	К: высказывать и обосно-

					нераспространённого. Решение кроссвордов.	Работать в команде.	вывать свою точку зрения
32			Скажи прямо, не молчи…	1	Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
33			Косвенно чужая речь.	1	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст.	Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
34			**Защита проекта.**	1	Защита проекта.	Публично выступать.	Л: интерес к изучению языка

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М.2001 г.

2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. М.: Просвещение, 2009 г.

3. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.

4. Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.

5. .Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.

6. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.

7. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.

8. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.

9. https://resh.edu.ru/subject/13/