

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

М О Веневский район

МОУ "Кукуйский ЦО им. И.Ф. Себровой"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Поляков С.М.

Приказ №111

От 31.08. 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Основы семейной жизни»

для обучающихся 8 класса

Кукуй Веневского района 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы семейной жизни» составлена на основе следующих документов:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья ... является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнанно...».

Самое важное для стабильности семьи – супружеские отношения.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение курса «Основы семейной жизни» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

Цель программы: способствовать формированию у обучающихся необходимую для их развития систему духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате изучения решаются следующие **задачи:**

- получение знаний о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношений в современном российском обществе;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в XX -XXI веках;
- проведение комплексного анализа различных моделей семьи и брака с учетом перехода российского общества от традиционной к современной модели социальных отношений на рубеже веков.

Объект исследований: семья.

Методическое обеспечение реализации программы включает прежде всего, разнообразие форм проведения занятий. В ходе информационно-ознакомительного занятия дети знакомятся с различными аспектами той или иной области, направлениями являющегося предметом образовательной и творческой деятельности учащихся. Например, знакомство с основами Семейного законодательства РФ и субъектов РФ, роль семьи в воспитании ребенка, место труда в современной семье, что такое гендерные отношения и т.д. Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы. В ходе беседы важно создать определенный «эмоциональный накал», транслируемый в первую очередь заинтересованной и эмоциональной позицией педагога. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме.

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные и групповые исследования с помощью методик, которые достаточно упрощенно моделируют исследовательскую работу.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности является работа с родителями. Используются такие основные формы: проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

Формы работы.

В основе содержания программы реализуются **методы:** проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих **формах:** изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы; исследование, поиск, беседы, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности: встречи с многодетными семьями, создание рефератов и докладов по выбранным темам, сбор материалов для разработки презентаций своей семьи, участие в конференциях и конкурсах.

Способы оценки результатов учебной деятельности обучающихся

Репродуктивный уровень достижения знаний оценивается по характеру усвоения учащимися используемых в дисциплине понятий, степени ориентированности обучаемых в круге обсуждаемых на занятиях проблем.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям анализировать современное состояние семьи, различать специфику брачных и семейных отношений, конструировать модели собственных брака и семьи, осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение получаемой по дисциплине информации и добывать самостоятельно новое знание по предмету, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

При оценке результатов творческого уровня учитываются знания, которые демонстрируют обучающиеся в процессе проектной деятельности, выступлений на школьных конференциях, «круглых столах», презентациях собственных материалов, умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Для оценки результатов достижений обучающихся используются критерии их активности на занятиях, творческое отношение к выполнению домашних заданий, высококачественная защита самостоятельного зачётного проекта на тему «Моя семья – самая счастливая!».

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Возраст обучающихся 14-15 лет. Занятия проводятся на базе школы. Программа курса «Основы семейной жизни» рассчитана на 1 час в неделю (34 ч. в год)

Планируемые результаты освоения курса «Основы семейной жизни»

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока;

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельное высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей деятельностью на уроке, правильно относится к успехам/ неуспехам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- выделять важную информацию из литературы разных типов;
 - использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;
 - анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
 - осуществлять классификацию и синтез объектов;
 - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении т.п.
- моделировать различные жизненные ситуации.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Содержание курса.

Раздел I. Семья как часть общества

Тема 1. История семьи (2 часа)

Понятие семьи. Исторические основы происхождения семьи. Ранние формы родства и семейных отношений. Семья как посредник во взаимоотношениях общества и личности.

Тема 2. Функции семьи и условия их реализации (3 часа)

Понятие социальных функций семьи. Характеристика основных функций семьи: воспитательной, коммуникативной, репродуктивной,

экономической, рекреативной. Законодательство о семье и браке. Основные направления правового регулирования функционирования семьи. Социальная, семейная и демографическая политика Российской Федерации. Социальная защита семьи.

Раздел II. Моя семья

Тема 3. Структура семьи (3 часа)

Структура семьи. Семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Комплектность внутрисемейных ролей. Типы семьи по составу, размеру, числу поколений. Детность семьи. Основные стадии развития отдельной семьи. Сущность и содержание межпоколенческих связей.

Родословная семьи, ее значение в создании прочных семейных связей.

Тема 4. Культура и быт семьи (6 часов)

Социокультурные и семейные нормы. Семейный уклад. Роль семьи в формировании личности. Семейные традиции. Компоненты и происхождение традиций.

Семейные праздники. Виды семейных праздников. Устройство семейных праздников.

Художественное, исполнительское, декоративно-прикладное, научно-техническое творчество семьи.

Система потребностей как определяющий фактор семейного поведения.

Влияние быта на жизнь и формирование личности человека. Роль и место в семье домашнего труда. Распределение семейных обязанностей. Быт как объединяющий фактор семейной жизни.

Имущество семьи. Доходы семьи. Расходы семьи. Фиксированные и произвольные расходы.

Ресурсы семьи. Семейный бюджет.

Тема 5. Семейные ценности (2 часа)

Чувство значимости и необходимости. Гибкость в решении семейных проблем — путь к счастью и ощущению комфорта. Уважение как ценность. Честность. Умение прощать. Щедрость. Чувство ответственности. Нравственный климат семьи.

Раздел III

Психология семейных взаимоотношений

Тема 6. Кто я? (3 часа)

Особенности подросткового возраста.

Темперамент и характер. Типы темперамента. Потребности, иерархия потребностей. Мотивы. Мотивы создания семьи. Свобода и ответственность.

Самооценка.

Социальные отношения в подростковом возрасте. Отношения со сверстниками. Роль друзей при обретении самостоятельности. Взаимность дружбы. Эмпатия. Молодежная субкультура.

Тема 7. От ребёнка до взрослого человека (4 часа)

Тайна возраста: от ребенка до взрослого человека. Потребности взрослеющего человека. Развитие способностей.

Особенности мотивов поведения от ребенка до взрослого. Терпимость к другим людям и их различиям.

Распределение ролей и обязанностей в семье с течением времени.

Здоровье и сохранение его в подростковом возрасте.

Тема 8. Общение в семье (4 часа)

Специфика семейного общения. Межпоколенческое общение.

Этика взаимных отношений. Семейная атмосфера. Необходимость коммуникации.

Умение проявлять свои чувства. Правильное и ложное проявление чувств. Нераскрытие чувств, последствия сдержанных чувств.

Слушание и понимание. Активное слушание. Возможности решения разногласий. Необходимость чувства такта и вежливости в семье.

Тема 9. Я – будущий родитель (7 часов)

Семейные роли, их содержание. Ответственность. Я – будущий отец. Я - будущая мать. Культура и быт моей будущей семьи.

Тема 10. Заключение (1 час). Психологический климат семьи.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	УУД
1	Понятие семьи. Исторические основы происхождения семьи.	1	Значение семьи. Понятие «семья – ячейка общества» Необходимость любви и уважения в семье.	Знать пословицы и поговорки о семье: не нужен клад, если в семье лад. Нет милее дружка, чем родная матушка Уметь рассказать	Формулировать мысли о значении семьи Высказывать мотивированное суждение об ответственности за жизнь в семье

				о членах своей семьи	
2	Ранние формы родства и семейных отношений. Семья как посредник во взаимоотношениях общества и личности.	1	Семейные отношения как предмет правового регулирования. Семья и родство в юридической сфере.	Знать семейный кодекс РФ, направленный на защиту интересов семьи	Формулировать мысли о значении семьи
3	Понятие социальных функций семьи. Характеристика основных функций семьи: воспитательной, коммуникативной, репродуктивной, экономической, рекреативной.	1	Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера.	Знать основные положения конвенции о правах ребенка, семейного кодекса РФ, направленные на защиту интересов семьи	Формулировать собственные мысли о необходимости защиты прав детей и семьи
4	Законодательство о семье и браке. Основные направления правового регулирования функционирования семьи.	1	Нормативная база, посвященная охране прав ребенка и семьи.	Знать основные положения конвенции о правах ребенка.	Знать основные положения семейного кодекса РФ
5	Социальная, семейная и демографическая политика Российской Федерации. Социальная защита семьи.	1	Знакомство с семейным законодательством РФ	Знать специфику семейного общения	Знать специфику семейного общения
6	Структура семьи. Семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Комплектность внутрисемейных ролей.	1	Представление о структуре семьи и значении в жизни общества	Представление о структуре семьи и значении в жизни общества	Знать структуру семьи и значение ее в жизни общества
7	Основные стадии развития отдельной семьи. Сущность и содержание межпоколенческих связей.	1	Семейные ценности	Осваивание различных ролей	Умение вести диалог
8	Родословная семьи, ее значение в создании прочных семейных связей.	1	Знакомство с составлением родословной своей семьи	Знать названия членов семьи, близких и дальних родственников, понимать степень их родства	Научиться составлять родословную своей семьи

9	Социокультурные и семейные нормы. Семейный уклад. Роль семьи в формировании личности.	1	Перечень прав и обязанностей членов семьи. Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам.	Знать основные права и обязанности мамы, папы, ребенка.	Перечислять свои права и обязанности
10	Семейные традиции. Компоненты и происхождение традиций. Права и обязанности членов семьи.	1	Традиции и праздники, отмечаемые в российской семье. Традиции и праздники семей учащихся	Знать семейные традиции и праздники, понимать их суть	Перечислять семейные традиции и праздники
11	Семейные праздники. Виды семейных праздников. Устройство семейных праздников.	1	Традиции и праздники, отмечаемые в российской семье. Традиции и праздники семей учащихся	Знать семейные традиции и праздники, понимать их суть	Перечислять семейные традиции и праздники
12	Художественное, исполнительское, декоративно-прикладное, научно-техническое творчество семьи.	1	Функции семьи для развития творчества	Выработка отношений к себе, социуму, к миру в целом	Выработка отношений к себе, социуму, к миру в целом
13	Система потребностей как определяющий фактор семейного поведения. Влияние быта на жизнь и формирование личности человека. Роль и место в семье домашнего труда. Распределение семейных обязанностей. Быт как объединяющий фактор семейной жизни.	1	Знакомство с семейным законодательством РФ Правила решения семейных конфликтов	Представление о семейных ценностях	Умение вести диалог
14	Имущество семьи. Доходы семьи. Расходы семьи. Фиксированные и произвольные расходы. Ресурсы семьи. Семейный бюджет.	1	Доходы семьи. Расходы семьи. Фиксированные и произвольные расходы.	Знать, из чего складывается семейный бюджет	Уметь планировать семейный бюджет
15	Чувство значимости и необходимости. Гибкость в решении семейных проблем — путь к счастью и	1	Специфика семейного общения	Осваивание различных	Умение вести диалог

	ощущению комфорта.			социальных ролей	
16	Уважение как ценность. Честность. Умение прощать. Щедрость. Чувство ответственности. Нравственный климат семьи.	1	Специфика семейного общения	Выработка отношений к себе, социуму, к миру в целом	Выработка отношений к себе, социуму, к миру в целом
17	Особенности подросткового возраста. Темперамент и характер. Типы темперамента. Потребности, иерархия потребностей.	1	Темперамент и характер. Типы темперамента. Потребности.	Тестирование по определению темперамента	Определить свой темперамент
18	Мотивы. Мотивы создания семьи. Свобода и ответственность. Самооценка.	1	Мотивы создания семьи.	Выработка отношений к себе, социуму.	Выработка отношений к себе, социуму.
19	Социальные отношения в подростковом возрасте. Отношения со сверстниками. Роль друзей при обретении самостоятельности. Взаимность дружбы. Эмпатия. Молодежная субкультура.	1	Социальные отношения в подростковом возрасте. Отношения со сверстниками	Выработка отношений к себе, социуму, к миру в целом.	Научиться договариваться, вести диалог.
20	Тайна возраста: от ребенка до взрослого человека. Потребности взрослеющего человека. Развитие способностей.	1	Потребности взрослеющего человека. Развитие способностей.	Специфика семейного общения	Специфика семейного общения
21	Особенности мотивов поведения от ребенка до взрослого. Терпимость к другим людям и их различиям.	1	Необходимость воспитания чувства толерантности	Выработка отношений к себе, социуму, к миру в целом	Выработка отношений к себе, социуму, к миру в целом
22	Распределение ролей и обязанностей в семье с течением времени.	1	Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Отцовство и материнство-суть этих понятий.	Понимать необходимость жить в семье по определенным правилам	Называть правила жизни в семье

23	Здоровье и сохранение его в подростковом возрасте.	1	Формирование здорового образа жизни	Понимать необходимость ЗОЖ	Называть основные правила ЗОЖ
24	Специфика семейного общения. Межпоколенческое общение.	1	Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Отцовство и материнство-суть этих понятий.	Понимать необходимость жить в семье по определенным правилам	Называть правила жизни в семье. Изучить специфику семейного общения
25	Этика взаимных отношений. Семейная атмосфера. Необходимость коммуникации.	1	Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Отцовство и материнство-суть этих понятий.	Понимать почему люди ссорятся. Находить способы решения конфликтов в семье	Изучить специфику семейного общения и разрешения конфликтов
26	Умение проявлять свои чувства. Правильное и ложное проявление чувств. Нераскрытие чувств, последствия сдержанных чувств.	1	Проявление чувств в семейной жизни	Специфика семейного общения	Умение вести диалог
27	Слушание и понимание. Активное слушание. Возможности решения разногласий. Необходимость чувства такта и вежливости в семье.	1	Слушание и понимание. Необходимость чувства такта и вежливости в семье.	Понимать почему люди ссорятся. Находить способы решения конфликтов в семье	Умение вести диалог
28	Семейные роли, их содержание. Ответственность.	1	Семейные права и обязанности мужчины, женщины и детей.	Что требовать и от кого?	Научиться договариваться
29	Я – будущий отец. Культура и быт моей будущей семьи.	1	Культура и быт моей	Формирование	Перечислять свои

			будущей семьи	своей идентичности	семейные обязанности
30	Урок - практикум «Моя семья»	1	Подготовка презентаций	Обсуждение презентаций	Осваивать различные роли
31	Я - будущая мать. Культура и быт моей будущей семьи.	1	Культура и быт моей будущей семьи	Формирование своей идентичности	Перечислять свои семейные обязанности
32	Урок - практикум «Традиции моей семьи» и «Отдыхаем вместе»	1	Подготовка презентаций	Обсуждение презентаций	
33	Презентация на тему «Семья с детьми - счастливая семья»	1	Подготовка презентаций	Обсуждение презентаций	
34	Подведение итогов работы по теме «Психологический климат семьи»	1	Урок - дискуссия	Создание психологического микроклимата семьи	Изучать микроклимат семьи

Список используемых источников и литературы:

1. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. 244 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
3. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семьеведение: Учеб.-метод. пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы. – Казань, 2014. 164 с.

