

МОУ «КУКУЙСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Урок математики в 3 классе

«Решение задач»

по программе УМК «Школа России»

2022 г.

Тема урока: Решение задач.

Цель урока: Закреплять умение решать задачи на кратное; знание таблицы умножения и деления с числами 2 – 5; развивать логическое мышление, память, навыки устного счета.

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать задачи на кратное ; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Учебные материалы. На плакатах – задачи, правило, карточки для самостоятельной работы; на листах – цепочка примеров для устного счета, рисунки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные универсальные учебные действия

- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
- ориентация на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль и самооценку результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- оценивать правильность выполнения действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,
- использовать схемы и таблицы для решения задач;

- проводить сравнение;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- контролировать действия партнёра;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- Формы работы: фронтальная, групповая.
- Тип урока: комбинированный, урок – путешествие.
- Методы: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, проблемный.

Технологии: групповая, игровая, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативные технологии.

Ход урока:

Этапы работы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся Технологии
I.Организационный момент Цель: включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность.	- Начинаем наш урок Не пройдёт он даром . Постарайтесь всё понять Чтоб задачи без труда решать. Преобразовывать ,считать, смекать и рассуждать. Ребята, давайте создадим себе и друг другу хорошее настроение. – Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь глазками. Приготовьте ладошки и пожелаем друг другу удачи, хорошего настроения на весь учебный день.	Отвечают на приветствие учителя Подготовка учащихся к активной работе на уроке. Игровая

	<p>(Минутка создания настроения и разминки пальчиков.)</p> <p>Соприкасаются пальчиком с соседом по парте и говорите: желаю (большой) успеха (указательный) большого (средний) Настраиваются на урок во всем (безымянный) и везде (мизинец).</p> <p>Запишите дату, классная работа</p>																			
II.Актуализация знаний.	<p>Цель: повторение изученного материала, необходимого для продолжения в развитии умения решать задачи на кратное сравнение.</p> <p>Устный счёт</p> <p>-Начнем наш урок с устных упражнений .</p> <p>Ребята таблица умножения для нас очень актуальна ,значит очень важно знать её .</p> <p>Сейчас мы проверим как вы её знаете .</p> <p>1) Ученикам сидящим за первыми партами выдаётся по одному листу (у каждого ряда свой) с примерами (по количеству ребят в ряду), который передаётся по ряду из рук в руки, после решения и записи ответа.</p> <p>Последний ученик каждого ряда приносит лист учителю, для проверки ответом.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>$8 * 4$</td> <td>$30 : 6$</td> <td>$4 * 9$</td> </tr> <tr> <td>$36 : 6$</td> <td>$5 * 7$</td> <td>$18 : 9$</td> </tr> <tr> <td>$8 * 6$</td> <td>$21 :$</td> <td>$6 * 4$</td> </tr> <tr> <td>$35 : 5$</td> <td>7</td> <td>$9 * 2$</td> </tr> <tr> <td>$8 * 3$</td> <td>$9 * 3$</td> <td>$30 : 6$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>$6 * 9$</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	$8 * 4$	$30 : 6$	$4 * 9$	$36 : 6$	$5 * 7$	$18 : 9$	$8 * 6$	$21 :$	$6 * 4$	$35 : 5$	7	$9 * 2$	$8 * 3$	$9 * 3$	$30 : 6$		$6 * 9$		<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Групповая(по рядам)</p>
$8 * 4$	$30 : 6$	$4 * 9$																		
$36 : 6$	$5 * 7$	$18 : 9$																		
$8 * 6$	$21 :$	$6 * 4$																		
$35 : 5$	7	$9 * 2$																		
$8 * 3$	$9 * 3$	$30 : 6$																		
	$6 * 9$																			

2) - Заполните таблицу
 - Вспомним, как нам найти неизвестный множитель.
 Называем, читаем пример ,ответ записываем в таблицу.

Множитель	6	-	5	-	8	-	7	6
Множитель	-	4	8	9	-	2	-	2
Произведение	36	20	-	45	32	16	14	-

III. Самоопределение к деятельности?

- Решите примеры в столбик.
 Расставьте буквы в порядке убывания
 соответствующих ответов и прочитайте. Соберите это
 слово на доске из карточек с примерами, с
 обратной стороны можно будет увидеть букву.

$$35 + 48 \text{ (з)}$$

$$60 - 18 \text{ (ч)}$$

$$39 + 17 \text{ (а)}$$

$$39 - 24 \text{ (а)}$$

$$73 - 28 \text{ (а)}$$

$$15 + 36 \text{ (д)}$$

Ответ: **задача.**

Технология частично-поисковая
**«Собери слово» и узнаешь
тему урока**

- Решению задач
 (Самопроверка и определение
 темы урока).

IV. Физминутка

Леопольд пошел гулять (шагаем на месте)
 Мяч футбольный попинать (движение - правой ногой)
 Взял с собою 2 гантели (ПОДЪЕМ ГАНТЕЛИ)
 Чтобы лапы не слабели (РУКИ ВПЕРЕД)
 И скакалку для прыжков(ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ «СКАКАЛКУ»)
 К спорту он всегда готов! (СТОЙКА СМИРНО)

V. Работа по теме урока

Цель: закреплять и развивать знания в решении задач с элементами кратного сравнения.

1) - Давайте вспомним , как можно сравнить два числа?

- Если вопрос начинается со слов « на сколько», то это разностное сравнение и надо...
- Если вопрос начинается со слов «во сколько», то это кратное сравнение и надо ...

2) Работа по учебнику

- Поработаем по учебнику. Откройте стр. 45

- Прочитайте задачу № 1 про себя.

-Давайте вспомним, что такое задача?

(Ответы учеников)

(Далее ученик читает вслух громко)

- Сколько вопросов в задаче?

- Сразу ли необходимо приступить к решению?

- Сразу ли мы сможем ответить на поставленный вопрос?

- Какие будут ваши предложения?

- Сделайте схему к задаче и попробуйте выбрать свое решение в поставленной задаче.

- Может кто-нибудь поделится своими действиями в решении поставленной задачи?

-Вычесть из большего числа меньшее

-Разделить большее число на меньшее

- Один.

-Надо начертить схему.

-Нет, не сразу.

-Вопрос задачи начинается со слова «во сколько раз» это кратное сравнение и надо разделить большее число на меньшее.

- Решение этой задачи можно записать двумя способами:

1)

-Записать и решить вначале сколько ребят играло в футбол ($6 \times 3 = 18$ ребят), а затем сложить количество ребят игравших в городки и в футбол ($6 + 18 = 24$ человека), тогда получим сколько ребят играло в эти игры.

2)

-Второй способ записи и решения, это выражение с использованием скобок.
 $(6 \times 3) + 6 = 24$

	<ul style="list-style-type: none"> - А можно ли обойтись без скобок? (Тут необходимо, чтобы вспомнили то, что в порядке действий в данном выражении - преимущество умножения, а затем идет сложение и мы можем обойтись без скобок) - Поделитесь пожалуйста тем, как и что вы записали в ответе? - Записать в тетрадь надо два способа записи. 	<p>или $6 + (6 \times 3) = 24$ - Да.</p> <p>$6+6\times 3=24$ $6\times 3+6=24$</p> <p>- Ответ. Всего 24 ребят играло в эти игры.</p>
VI.Закрепление Цель: закреплять знания, умения и навыки в решении задач с элементами кратного сравнения.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а вот над №2 с.45 вам надо поработать самостоятельно, желательно самому (-ой) выбрать способ решения. А вот у доски поработает только один человек над этой задачей. (Запись схемой условия задачи) 	<p>Диагностика уровня сформированности умения решать задачи изученных видов.</p> <p>1)$6:2=3$(ф.)-фонариков. 2)$6+3=9$(шт.)-звездочек и фонариков.</p> <p>$6:2+6=9$ (шт.) или $6+6:2=9$(шт.)</p>

	<p>-А теперь давайте проверим то, как вы справились с поставленной задачей?</p>	Ответ: 9 звездочек и фонариков сделал мальчик.
VII. Устные вычисления	<p>1) -№4 с.45 -Находим сумму и разность устно.</p> <p>2) -Увеличиваем вычислительную энергию. - Вспоминаем и правильно ставим знаки действия при решении задач - Я читаю задачу, а вы ставите в карточку знак действия при помощи которого эта задача решается. (Работа выполняется по карточкам, где, отвечая на вопрос, вписываем определённый знак действий.)</p> <p>1 вопрос. Каким действием определить, на сколько одно число больше или меньше другого?</p> <p>2 вопрос. Чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше другого, какое действие выполним?</p> <p>3 вопрос. Каким действием определить, во сколько раз одно число больше или меньше другого?</p> <p>4. Какое действие: число на несколько единиц больше другого?</p> <p>5. Каким действием найдём уменьшаемое?</p> <p>6. Каким действием найдём значение разности?</p> <p>7. Каким действием узнать, во сколько раз одно число меньше другого?</p>	<p>18,22,34,45. 46,36,26,16.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Проверка умения выбирать правильное арифметическое действие при решении задач</p>

	<p>8. Каким действием найдём делитель?</p> <p>9. Каким действием найдём значение частного?</p> <p>10. Каким действием узнать: у Мони столько “5”, сколько у Гарри и Рона вместе?</p> <p>Проверка результатов самостоятельной работы. Соедините отрезками одинаковые знаки арифметических действий. Какие фигуры получились? Сверьте с образцом. Оцените себя</p>	<p>разных видов</p> <p>Умение проверять себя. сравнивая результат с образцом.</p>
VIII. Рефлексия учебной деятельности. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.	<p>Задание:</p> <p>-Понравился урок или нет? Какое у вас настроение после данного урока: грустное, спокойное или радостное?</p> <p>(На выданных заранее ребятам карточках с изображёнными смайликами)</p>	<p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

IX. Домашнее задание	Стр. 45 №3,№5 Вот и кончился урок, Снова прозвенел звонок. Отдыхать мы можем смело, А потом опять за дело.	Дети записывают задание в дневник.