

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**МО Веневский район**

**МОУ "Кукуйский ЦО им И.Ф. Себровой"**

РАССМОТРЕНО

Педсовет

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 29.08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Поляков С. М.  
Приказ № 109  
от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение с увлечением»**

для обучающихся 1– 4 классов

**Кукуй Веневский район 2024 год**

## **Пояснительная записка**

**Целями** изучения предмета «Чтение с увлечением» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Чтение с увлечением» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

На предмет «Чтение с увлечением» для прохождения рабочей программы выделено 1 час в неделю: 1 класс- 33 часа в год, 2, 3, 4 классы -34 часа в год

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

#### **Личностные результаты**

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **1) Выпускник научится:**

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **2) Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

### **Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- *совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;*
- *применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;*
- *читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- *ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;*
- *владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;*
- *совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;*
- *применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;*
- *обогащать собственный круг чтения.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций

или отзыва;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

## Содержание учебного предмета

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

В соответствии с целями изучения предмета «Чтение с увлечением» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

#### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении

прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### ***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **1 класс**

### **Характер народа в его творчестве**

Начинается считалочка... Приди, зима! Приди красна!...

### **Грамоте учиться всегда пригодится**

Созвучный с миром природы. Всякому мила своя сторона. В загадке-отгадке смекалка народа. Народная наблюдательность в приметах. Без пословицы речь не молвится.

### **Мой друг книга**

Чтение - к мудрости движение. Чтение – вот лучшее учение.

### **Семья – основа жизни**

Счастье моё – мама и папа. Мир в семье любовью держится.

### **Что такое настоящий, верный друг**

Дружба – это чудо из чудес. Люди заводят собак, а кошки – людей. Красота вежливых слов.

### **Россия – моя Родина**

Родная земля. Это радость со слезами на глазах. День Победы!

## **2 класс**

### **Школьное детство**

Снова в школу. Хочу все знать и уметь. Мы ходим в школу. На перемене.

### **Испокон века книга растит человека**

Как хорошо уметь читать. Рукописная книга - память наших предков.

### **Россия – наш общий дом**

С чего начинается Родина? "Край родной, навек любимый..." Родная земля в русской поэзии.

### **Зимы большое торжество**

Рождественское чудо. Светлый праздник Рождества.

### **Добра желаешь – добро и делай**

Помогая, приобретаешь друзей. Благодарность и верность дружбе. Старый друг лучше новых двух. Жизнь родителей в детях. Бабушкины сказки. Дедушкины присказки. Весна идет, полна чудес! Христос воскрес!

### **Дети и война**

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Жили - были дети на войне...

### **Как поживешь, так и прослывешь**

Стыд хуже дыма. Жалеть - не стыдно. Доброта - это талант. Труд всему голова. Терпенье и труд все перетрут. Живая природа.

## **3 класс**

### **Осень яснее лета**

Осенние именины. Тайное становится явным. Первый раз в третий класс. «Мы едем, едем, едем в далекие края»

### **Мы с приятелем вдвоем**

«Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!» Благодарность и верность в дружбе. «Мы умножим нашу радость и разделим пополам!». Рождение печатной книги на Руси.

### **Человек без Родины что соловей без песни**

Старинный обычай. Моя сторона.

### **Зимняя сказка.**

«Зима... пора вдохновенья...» Чудо Рождества.

### **Семья – опора счастья**

Мать в детях как в цветку цветёт. Хлеб- всему голова. Каждый- сын своего отца. Бабушка моя... Жили-были братья-сёстры... Правда и кривда.

### **«Повсюду благовест гудит...»**

Вербное воскресенье. «Повсюду благовест гудит...» Весна пришла, весне –дорогу!

### **Путь к Победе**

Жизнь дана на добрые дела. Сыновний поклон. «Это праздник с сединою на висках...»

### **Удивительный мир вокруг нас**

Дело мастера боится. Малиновое лето.

## **4 класс**

### **Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!**

Осени приметы. Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.

«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»



Было ль, не было ль... «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!» Страна городов. Отец и дочь. Подвиги во имя любви. Племянник Ломоносов. Учитель, ученик, родная кровь. Первые на Руси книги для детей.

**Где нам посчастливилось родиться...**

«Любовь очей, моя страна!» Хранимая Богом родная земля!

**Рождество подарит праздник и добром согреет душу**

Каждый из нас ангел... Рождество добром согреет душу!

**Невидимый мир внутри тебя**

Хлеб в пути – не в тягость. В начале было слово...

**Любовь к Родине начинается с семьи**

Семья – мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!» Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!.. Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник.

**«Идёт война народная, священная война!»**

Героическая азбука. «...А был он лишь солдат...» Дети – герои.

**Это русское раздолье, это родина моя**

Русских полей нежное очарованье... Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» имеет воспитывающий и развивающий потенциал, носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	<b>ХАРАКТЕР НАРОДА В ЕГО ТВОРЧЕСТВЕ (5 часов)</b>		
1	Начинается считалка...	1	
2	Пришла Коляда — отворяй ворота	1	
3-4	Дед Мороз и детвора. Р. Балакшин «Добрый дедушка»	2	
5	Приди, зима! Приди, красна!..	1	
	<b>ГРАМОТЕ УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ (9 часов)</b>		
6	Созвучный с миром природы. И. Пивоварова «Дождь»	1	
7	Делу время, потехе час	1	
8	Всякому мила своя сторона. А. Пришелец «Наш край»	1	
9	В загадке-отгадке смекалка народа	1	
10	Что ни делает, всё с приговорками...	1	
11	Говорит скороговоркой...	1	
12	Народная наблюдательность в приметах	1	
13	Без пословицы речь не молвится (Обзор тем)	1	
14	Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок (Обзор тем)	1	
	<b>МОЙ ДРУГ — КНИГА (4 часа)</b>		
15	Чтение — к мудрости движение. М. Дружинина «Что здесь написано?»	1	
16	Учиться инте-ресно! В. Левин «Считалка для кошки», М. Бородинская «Щи-талочка»	1	

17	Чтение — вот лучшее учение. Н. Пикулева «Читайте, дети!»	1	
18	Язык болтает, а голова не знает. М. Дружинина «Выходи, Василёк!»	1	
	<b>СЕМЬЯ — ОСНОВА ЖИЗНИ (3 часа)</b>		
19	Счастье моё — мама. В. Сухомлинский «Сказка о гусыне»	1	
20	Папа — мой лучший друг. К. Валаханович «Шпионы», Д. Бурачевская «Курица лапой»	1	
21	Мир в семье любовью держится. В. Сухомлинский «Седьмая дочь»	1	
	<b>ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩИЙ, ВЕРНЫЙ ДРУГ (5 часов)</b>		
22	Дружба — это чудо из чудес. С. Георгиев «Динь-динь»	1	
23	Дружба не разлей вода. А. Усачёв «Кот и собака»	1	
24	Нет надёжнее его, преданней... К. Валаханович «Сон щенка», Ю. Симбирская «Друг»	1	
25	Люди заводят собак, а кошки — людей. Р. Алдонина «Цап-царап», Т. Собакин «Любимый звук»	1	
26	Красота вежливых слов. Ю. Кузнецова «Сказка про сороку, которая никому не говорила “пожалуйста”»	1	
	<b>РОССИЯ — МОЯ РОДИНА (4 часа)</b>		
27	Родная земля. В. Степанов «Необъятная страна», И. Пивоварова «Тайна»	1	
28-29	Это радость со слезами на глазах. День Победы! В. Шефнер «22 июня», К. Симонов «Тот самый длинный день в году...»	1	
30	Бессмертный полк. М. Дружинина «Без победы не бывать Отчизне»	1	
31-33	Читаем любимые произведения	3	
	Итого	33	

### Календарно – тематическое планирование 2 класс

п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	<b>ШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО (4 часа)</b>		
	Снова в школу. А. Усачёв «1 сентября»	1	
	Хочу всё знать и уметь! М. Дружинина «Отличная отметка»	1	
	Мы ходим в школу. Л. Толстой «Филипок»	1	
	На перемене. Б. Заходер «Перемена», М. Тараненко «Хромое поведение»	1	
	<b>ИСПОКОН ВЕКА КНИГА РАСТИТ ЧЕЛОВЕКА (3 часа)</b>		
	Как хорошо уметь читать. Происхождение кириллицы. Рассказ о создании кириллицы и первой	1	

	книги на славянском языке		
	Рукописная книга — память наших предков. Е. Каликинская «Божидар. Книгописная школа». Создание первой печатной книги на Руси	1	
	Русская речь. А. Шевченко «Русская речь», В. Берестов «Читалочка»	1	
	<b>РОССИЯ — НАШ ОБЩИЙ ДОМ (5 часов)</b>		
	С чего начинается Родина? М. Матусовский «С чего начинается Родина?», К. Ушинский «Наше Отечество», З. Александрова «Родина»	1	
	«Край родной, навек любимый...». С. Есенин «Топаи да болота...», Г. Ладонщиков «Родная земля»	1	
0	Родная земля. П. Синявский «Родная песенка», М. Пришвин «Моя родина»	1	
1	Осени чудесной красота. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» (фрагмент), Ю. Симбирская «Астры». А. Плещеев «Дети и птичка»	1	
2	«Мороз и солнце; день чудесный!...». И. Иванникова «Счастье», «Первый снег»	1	
	<b>ЗИМЫ БОЛЬШОЕ ТОРЖЕСТВО (5 часов)</b>		
3-14	Рождественское чудо. О. Першина «Рождественское чудо»	2	
5	Светлый праздник Рождества. Т. Бокова «Рождество», А. Вертинский «Рождество», А. Фет «Ночь тиха. По тверди зыбкой...»	1	
6	Помогая, приобретёшь друзей. Г. Лебедина «Голубь»	1	
7	Благодарность и верность в дружбе. Г. Лебедина «Голубь»	1	
	<b>ДОБРА ЖЕЛАЕШЬ — ДОБРО И ДЕЛАЙ (8 часов)</b>		
8-19	Старый друг лучше новых двух. Е. Клюев «По Законам Живой Природы»	1	
0	Жизнь родителей в детях. М. Дружинина «Ой, цветёт калина...»	1	
1	Бывают папы разные. К. Валаханович «Бывают папы разные»	1	
2	Бабушка — душа дома. И. Краева «Одежда Петровна»	1	
3	Бабушкины сказки. С. Есенин «Бабушкины сказки», Е. Благинина «Бабушка-забота»	1	
	Дедушкины присказки. Т. Бокова «Дедуля»	1	

4			
5	Весна идёт, полна чудес! Христос воскрес! В.Никифоров-Волгин «Светлая заутреня»	1	
	<b>ДЕТИ И ВОЙНА (5 часов)</b>		
6	Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка...» (отрывок 1)	1	
7	Жили-были дети на войне... Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка...» (отрывок 2)	1	
8	Стыд хуже дыма. Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка...» (отрывок 3)	1	
9	Жалеть — не стыдно. Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка...» (отрывок 4)	1	
0	Доброта — это талант. Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка...» (отрывок 5)	1	
	<b>КАК ПОЖИВЁШЬ, ТАК И ПРОСЛЫВЁШЬ (4 часа)</b>		
1-32	Труд всему голова. О. Кургузов «В ожидании верблюда», Я. Аким «Кем я буду», Настя Доброта «Мамины профессии», «Папины профессии»	2	
3	Терпенье и труд всё перетрут. Ю. Кузнецова «Что любит гвоздь», «Плотники-силачи»	1	
4	Живая природа. М. Тараненко «Жаворонок Витя»	1	
	Итого	34	

### Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения
	<b>ОСЕНЬ ЯСНЕЕ ЛЕТА (6 часов)</b>		
1	Осенние именины. И. Дружаева «Сентябрины»	1	
2	Осенние именины. М. Лермонтов «Осень»	1	
3	Осеннее настроение. В. Степанов «Воробей», Н. Сладков «Осень на пороге»	1	
4	Тайное становится явным. В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	
5	Первый раз в третий класс. Ю. Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васьки»	1	
6	«Мы едем, едем, едем в далёкие края». А. Ляйс «Где то ждут меня...»; В. Голявкин «Путешественник»	1	
	<b>МЫ С ПРИЯТЕЛЕМ ВДВОЁМ (6 часов)</b>		

7	«Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!». Б. Заходер «Мы — друзья»	1	
8	Благодарность и верность в дружбе. В. Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии»; А. Барто «Так на так»	1	
9-10	«Мы умножим нашу радость и разделим пополам!». И. Гофф «Русское поле», И. Пивоварова «Как провожают пароходы»	2	
11-12	Рождение печатной книги на Руси. Е. Каликинская «Дом семи мастеров»	2	
	<b>ЧЕЛОВЕК БЕЗ РОДИНЫ ЧТО СОЛОВЕЙ БЕЗ ПЕСНИ (2 часа)</b>		
13	Старинный обычай. Ю. Визбор «Родные края»	1	
14	Моя сторона. А. Твардовский «О Родине»	1	
	<b>ЗИМНЯЯ СКАЗКА (3 часа)</b>		
15-16	«Зима... пора отдохновенья...». А. Пушкин «Няне»; Саша Чёрный «Няня Пушкина»	2	
17	Чудо Рождества. А. Фёдоров «Завет», К. Лукашевич «Рождест венский праздник»	1	
	<b>СЕМЬЯ — ОПОРА СЧАСТЬЯ (6 часов)</b>		
18	Мать в детях как в цвету цветёт. А. Платонов «Разноцветная бабочка»	1	
19	Хлеб всему голова. Б. Алмазов «Горбушка» (часть 1)	1	
20	Каждый — сын своего отца. Б. Алмазов «Горбушка» (часть 2)	1	
21	Бабушка моя... Е. Наумова «Улицы в наряде новогоднем...»; В. Сухомлинский «Именинный обед»	1	
22	Жили-были братья-сёстры... А. Усачёв «Жили-были ёжики»; М. Лукашевич «Ссора»	1	
23	Правда и кривда. Е. Каликинская «Одно слово кривды»	1	
	<b>«ПОВСЮДУ БЛАГОВЕСТ ГУДИТ...» (3 часа)</b>		
24	Вербное воскресенье. Т. Ларина «Вербное воскресенье»; Саша Чёрный «На вербе»	1	
25	«Повсюду благовест гудит...». А. Майков «Христос Воскрес!», М. Толмачёва «Тасина Пасха»	1	
26	Весна пришла, весне — дорогу! С. Есенин «Черёмуха», «Сыплет черёмуха снегом...»	1	
	<b>ПУТЬ К ПОБЕДЕ (5 часов)</b>		
27-28	Жизнь дана на добрые дела. В. Донская «Доброты не бывает много...»; Е. Каликинская «Валин дедушка»	2	

29	Сыновний поклон. Е. Благинина «Шинель»; С.Алексеев «Папка»	1	
30- 31	«Это праздник с сединою на висках...». С. Орлов «Когда это будет, не знаю...»; М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»; Л. Преображенская «Погибшим и живым»	2	
	<b>УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ВОКРУГ НАС (3 часа)</b>		
32- 33	Дело мастера боится. Е. Клюев «История об одном невероятно глупом Мастерке»	1	
34	Малиновое лето. Ю. Мориц «Малиновая кошка»; А. Усачёв «Пыльная песенка»	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### **Учебники:**

Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном (русском) языке. 1 класс – М.: Русское слово. 2021.

Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном (русском) языке. 2 класс – М.: Русское слово. 2021.

Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном (русском) языке. 3 класс – М.: Русское слово. 2021.

Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном (русском) языке. 4 класс – М.: Русское слово. 2021.