

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Веневский район

МОУ "Кукуйский ЦО им.И.Ф.Себровой"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №111
От 31.08. 2023 г.



Поляков С.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение с увлечением»

для обучающихся 1– 4 классов

Кукуй Веневский район 2023 год

Пояснительная записка

Целями изучения предмета «Чтение с увлечением» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Чтение с увлечением» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

На предмет «Чтение с увлечением» для прохождения рабочей программы выделено 1 час в неделю: 1 класс- 33 часа в год, 2, 3, 4 классы -34 часа в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты

1) Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- *совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;*
- *применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;*
- *читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- *ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;*
- *владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;*
- *совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;*
- *применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;*
- *обогащать собственный круг чтения.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций

или отзыва;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Содержание учебного предмета

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

В соответствии с целями изучения предмета «Чтение с увлечением» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении

прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

1 класс

Характер народа в его творчестве

Начинается считалочка... Приди, зима! Приди красна!...

Грамоте учиться всегда пригодится

Созвучный с миром природы. Всякому мила своя сторона. В загадке-отгадке смекалка народа. Народная наблюдательность в приметах. Без поговорки речь не молвится.

Мой друг книга

Чтение - к мудрости движение. Чтение – вот лучшее учение.

Семья – основа жизни

Счастье моё – мама и папа. Мир в семье любовью держится.

Что такое настоящий, верный друг

Дружба – это чудо из чудес. Люди заводят собак, а кошки – людей. Красота вежливых слов.

Россия – моя Родина

Родная земля. Это радость со слезами на глазах. День Победы!

2 класс

Школьное детство

Снова в школу. Хочу все знать и уметь. Мы ходим в школу. На перемене.

Испокон века книга растит человека

Как хорошо уметь читать. Рукописная книга - память наших предков.

Россия – наш общий дом

С чего начинается Родина? "Край родной, навек любимый..." Родная земля в русской поэзии.

Зимы большое торжество

Рождественское чудо. Светлый праздник Рождества.

Добра желаешь – добро и делай

Помогая, приобретаешь друзей. Благодарность и верность дружбе. Старый друг лучше новых двух. Жизнь родителей в детях. Бабушкины сказки. Дедушкины присказки. Весна идет, полна чудес! Христос воскрес!

Дети и война

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Жили - были дети на войне...

Как поживешь, так и прослывешь

Стыд хуже дыма. Жалеть - не стыдно. Доброта - это талант. Труд всему голова. Терпенье и труд все перетрут. Живая природа.

3 класс

Осень яснее лета

Осенние именины. Тайное становится явным. Первый раз в третий класс. «Мы едем, едем, едем в далекие края»

Мы с приятелем вдвоем

«Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!» Благодарность и верность в дружбе. «Мы умножим нашу радость и разделим пополам!». Рождение печатной книги на Руси.

Человек без Родины что соловей без песни

Старинный обычай. Моя сторона.

Зимняя сказка.

«Зима... пора вдохновенья...» Чудо Рождества.

Семья – опора счастья

Мать в детях как в цветку цветёт. Хлеб- всему голова. Каждый- сын своего отца. Бабушка моя... Жили-были братья-сёстры... Правда и кривда.

«Повсюду благовест гудит...»

Вербное воскресенье. «Повсюду благовест гудит...» Весна пришла, весне –дорогу!

Путь к Победе

Жизнь дана на добрые дела. Сыновний поклон. «Это праздник с сединою на висках...»

Удивительный мир вокруг нас

Дело мастера боится. Малиновое лето.

4 класс

Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!

Осени приметы. Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.

«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»

Было ль, не было ль... «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!» Страна городов. Отец и дочь. Подвиги во имя любви. Племянник Ломоносов. Учитель, ученик, родная кровь. Первые на Руси книги для детей.

Где нам посчастливилось родиться...

«Любовь очей, моя страна!» Хранимая Богом родная земля!

Рождество подарит праздник и добром согреет душу

Каждый из нас ангел... Рождество добром согреет душу!

Невидимый мир внутри тебя

Хлеб в пути – не в тягость. В начале было слово...

Любовь к Родине начинается с семьи

Семья – мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!» Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!.. Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник.

«Идёт война народная, священная война!»

Героическая азбука. «...А был он лишь солдат...» Дети – герои.

Это русское раздолье, это родина моя

Русских полей нежное очарованье... Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» имеет воспитывающий и развивающий потенциал, носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	ХАРАКТЕР НАРОДА В ЕГО ТВОРЧЕСТВЕ (5 часов)		
1	Начинается считалка...	1	
2	Пришла Коляда — отворяй ворота	1	
3-4	Дед Мороз и детвора. Р. Балакшин «Добрый дедушка»	2	
5	Приди, зима! Приди, красна!..	1	
	ГРАМОТЕ УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ (9 часов)		
6	Созвучный с миром природы. И. Пивоварова «Дождь»	1	
7	Делу время, потехе час	1	
8	Всякому мила своя сторона. А. Пришелец «Наш край»	1	
9	В загадке-отгадке смекалка народа	1	
10	Что ни делает, всё с приговорами...	1	
11	Говорит скороговоркой...	1	
12	Народная наблюдательность в приметах	1	
13	Без пословицы речь не молвится (Обзор тем)	1	
14	Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок (Обзор тем)	1	
	МОЙ ДРУГ — КНИГА (4 часа)		
15	Чтение — к мудрости движение. М. Дружинина «Что здесь написано?»	1	
16	Учиться инте-ресно! В. Левин «Считалка для кошки», М. Бородинская «Щи-талочка»	1	

17	Чтение — вот лучшее учение. Н. Пикулева «Читайте, дети!»	1	
18	Язык болтает, а голова не знает. М. Дружинина «Выходи, Василёк!»	1	
	СЕМЬЯ — ОСНОВА ЖИЗНИ (3 часа)		
19	Счастье моё — мама. В. Сухомлинский «Сказка о гусыне»	1	
20	Папа — мой лучший друг. К. Валаханович «Шпионы», Д. Бурачевская «Курица лапой»	1	
21	Мир в семье любовью держится. В. Сухомлинский «Седьмая дочь»	1	
	ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩИЙ, ВЕРНЫЙ ДРУГ (5 часов)		
22	Дружба — это чудо из чудес. С. Георгиев «Динь-динь»	1	
23	Дружба не разлей вода. А. Усачёв «Кот и собака»	1	
24	Нет надёжнее его, преданней... К. Валаханович «Сон щенка», Ю. Симбирская «Друг»	1	
25	Люди заводят собак, а кошки — людей. Р. Алдонина «Цап-царап», Т. Собакин «Любимый звук»	1	
26	Красота вежливых слов. Ю. Кузнецова «Сказка про сороку, которая никому не говорила “пожалуйста”»	1	
	РОССИЯ — МОЯ РОДИНА (4 часа)		
27	Родная земля. В. Степанов «Необъятная страна», И. Пивоварова «Тайна»	1	
28-29	Это радость со слезами на глазах. День Победы! В. Шефнер «22 июня», К. Симонов «Тот самый длинный день в году...»	1	
30	Бессмертный полк. М. Дружинина «Без победы не бывать Отчизне»	1	
31-33	Читаем любимые произведения	3	
	Итого	33	

Календарно – тематическое планирование 2 класс

п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	ШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО (4 часа)		
	Снова в школу. А. Усачёв «1 сентября»	1	
	Хочу всё знать и уметь! М. Дружинина «Отличная отметка»	1	
	Мы ходим в школу. Л. Толстой «Филипок»	1	
	На перемене. Б. Заходер «Перемена», М. Тараненко «Хромое поведение»	1	
	ИСПОКОН ВЕКА КНИГА РАСТИТ ЧЕЛОВЕКА (3 часа)		
	Как хорошо уметь читать. Происхождение кириллицы. Рассказ о создании кириллицы и первой	1	

	книги на славянском языке		
	Рукописная книга — память наших предков. Е. Каликинская «Божидар. Книгописная школа». Создание первой печатной книги на Руси	1	
	Русская речь. А. Шевченко «Русская речь», В. Берестов «Читалочка»	1	
	РОССИЯ — НАШ ОБЩИЙ ДОМ (5 часов)		
	С чего начинается Родина? М. Матусовский «С чего начинается Родина?», К. Ушинский «Наше Отечество», З. Александрова «Родина»	1	
	«Край родной, навек любимый...». С. Есенин «Топаи да болота...», Г. Ладонщиков «Родная земля»	1	
0	Родная земля. П. Синявский «Родная песенка», М. Пришвин «Моя родина»	1	
1	Осени чудесной красота. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» (фрагмент), Ю. Симбирская «Астры». А. Плещеев «Дети и птичка»	1	
2	«Мороз и солнце; день чудесный!...». И. Иванникова «Счастье», «Первый снег»	1	
	ЗИМЫ БОЛЬШОЕ ТОРЖЕСТВО (5 часов)		
3-14	Рождественское чудо. О. Першина «Рождественское чудо»	2	
5	Светлый праздник Рождества. Т. Бокова «Рождество», А. Вертинский «Рождество», А. Фет «Ночь тиха. По тверди зыбкой...»	1	
6	Помогая, приобретёшь друзей. Г. Лебедина «Голубь»	1	
7	Благодарность и верность в дружбе. Г. Лебедина «Голубь»	1	
	ДОБРА ЖЕЛАЕШЬ — ДОБРО И ДЕЛАЙ (8 часов)		
8-19	Старый друг лучше новых двух. Е. Клюев «По Законам Живой Природы»	1	
0	Жизнь родителей в детях. М. Дружинина «Ой, цветёт калина...»	1	
1	Бывают папы разные. К. Валаханович «Бывают папы разные»	1	
2	Бабушка — душа дома. И. Краева «Одежда Петровна»	1	
3	Бабушкины сказки. С. Есенин «Бабушкины сказки», Е. Благинина «Бабушка-забота»	1	
	Дедушкины присказки. Т. Бокова «Дедуля»	1	

4			
5	Весна идёт, полна чудес! Христос воскрес! В.Никифоров-Волгин «Светлая заутреня»	1	
	ДЕТИ И ВОЙНА (5 часов)		
6	Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка...» (отрывок 1)	1	
7	Жили-были дети на войне... Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка...» (отрывок 2)	1	
8	Стыд хуже дыма. Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка...» (отрывок 3)	1	
9	Жалеть — не стыдно. Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка...» (отрывок 4)	1	
0	Доброта — это талант. Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка...» (отрывок 5)	1	
	КАК ПОЖИВЁШЬ, ТАК И ПРОСЛЫВЁШЬ (4 часа)		
1-32	Труд всему голова. О. Кургузов «В ожидании верблюда», Я. Аким «Кем я буду», Настя Доброта «Мамины профессии», «Папины профессии»	2	
3	Терпенье и труд всё перетрут. Ю. Кузнецова «Что любит гвоздь», «Плотники-силачи»	1	
4	Живая природа. М. Тараненко «Жаворонок Витя»	1	
	Итого	34	

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения
	ОСЕНЬ ЯСНЕЕ ЛЕТА (6 часов)		
1	Осенние именины. И. Дружаева «Сентябрины»	1	
2	Осенние именины. М. Лермонтов «Осень»	1	
3	Осеннее настроение. В. Степанов «Воробей», Н. Сладков «Осень на пороге»	1	
4	Тайное становится явным. В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	
5	Первый раз в третий класс. Ю. Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васьки»	1	
6	«Мы едем, едем, едем в далёкие края». А. Ляйс «Где то ждут меня...»; В. Голявкин «Путешественник»	1	
	МЫ С ПРИЯТЕЛЕМ ВДВОЁМ (6 часов)		

7	«Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!». Б. Заходер «Мы — друзья»	1	
8	Благодарность и верность в дружбе. В. Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии»; А. Барто «Так на так»	1	
9-10	«Мы умножим нашу радость и разделим пополам!». И. Гофф «Русское поле», И. Пивоварова «Как провожают пароходы»	2	
11-12	Рождение печатной книги на Руси. Е. Каликинская «Дом семи мастеров»	2	
	ЧЕЛОВЕК БЕЗ РОДИНЫ ЧТО СОЛОВЕЙ БЕЗ ПЕСНИ (2 часа)		
13	Старинный обычай. Ю. Визбор «Родные края»	1	
14	Моя сторона. А. Твардовский «О Родине»	1	
	ЗИМНЯЯ СКАЗКА (3 часа)		
15-16	«Зима... пора отдохновенья...». А. Пушкин «Няне»; Саша Чёрный «Няня Пушкина»	2	
17	Чудо Рождества. А. Фёдоров «Завет», К. Лукашевич «Рождест венский праздник»	1	
	СЕМЬЯ — ОПОРА СЧАСТЬЯ (6 часов)		
18	Мать в детях как в цвету цветёт. А. Платонов «Разноцветная бабочка»	1	
19	Хлеб всему голова. Б. Алмазов «Горбушка» (часть 1)	1	
20	Каждый — сын своего отца. Б. Алмазов «Горбушка» (часть 2)	1	
21	Бабушка моя... Е. Наумова «Улицы в наряде новогоднем...»; В. Сухомлинский «Именинный обед»	1	
22	Жили-были братья-сёстры... А. Усачёв «Жили-были ёжики»; М. Лукашевич «Ссора»	1	
23	Правда и кривда. Е. Каликинская «Одно слово кривды»	1	
	«ПОВСЮДУ БЛАГОВЕСТ ГУДИТ...» (3 часа)		
24	Вербное воскресенье. Т. Ларина «Вербное воскресенье»; Саша Чёрный «На вербе»	1	
25	«Повсюду благовест гудит...». А. Майков «Христос Воскрес!», М. Толмачёва «Тасина Пасха»	1	
26	Весна пришла, весне — дорогу! С. Есенин «Черёмуха», «Сыплет черёмуха снегом...»	1	
	ПУТЬ К ПОБЕДЕ (5 часов)		
27-28	Жизнь дана на добрые дела. В. Донская «Доброты не бывает много...»; Е. Каликинская «Валин дедушка»	2	

29	Сыновний поклон. Е. Благинина «Шинель»; С.Алексеев «Папка»	1	
30- 31	«Это праздник с сединою на висках...». С. Орлов «Когда это будет, не знаю...»; М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»; Л. Преображенская «Погибшим и живым»	2	
	УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ВОКРУГ НАС (3 часа)		
32- 33	Дело мастера боится. Е. Клюев «История об одном невероятно глупом Мастерке»	1	
34	Малиновое лето. Ю. Мориц «Малиновая кошка»; А. Усачёв «Пыльная песенка»	1	
	Итого	34	

Учебники:

Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном (русском) языке. 1 класс – М.: Русское слово. 2021.

Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном (русском) языке. 2 класс – М.: Русское слово. 2021.

Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном (русском) языке. 3 класс – М.: Русское слово. 2021.

Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном (русском) языке. 4 класс – М.: Русское слово. 2021.